

VALIDACION PRELIMINAR DE LA PRUEBA SLACKLINE® PARA LA EVALUACION DE LOS PROCESOS ATENCIONALES A TRAVES DE LA GAMIFICACION

NICOLAS RUIZ ROBLLEDILLO, ROSARIO FERRER-CASCALES, NATALIA ALBALADEJO BLAZQUEZ, MIGUEL ANGEL TERUEL MARTINEZ, BORJA COSTA LOPEZ, SANDRA GARCIA PONSODA, ANGELA MARTINEZ NICOLAS.

INTRODUCCIÓN: La prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) ha aumentado significativamente a lo largo de los últimos años. Uno de los factores que más ha influido en este incremento está relacionado con la mejora de los procesos diagnósticos y las herramientas de evaluación. Pese a ello, existen numerosas limitaciones en las pruebas tradicionales de lápiz y papel que se siguen utilizando para el diagnóstico de TDAH, que pueden ser superadas por las pruebas informatizadas; como la eficiencia en la recogida de datos, la omisión de errores en la valoración de los resultados o el ahorro material y de recursos humanos que conlleva.

OBJETIVOS: El presente estudio tiene como objetivo determinar la validación piloto de una prueba informatizada de evaluación de la atención denominada SlackLine® basada en la gamificación.

METODOLOGÍA: Se administró a 7 niños/as un protocolo de evaluación que incluía tanto la prueba tradicional de evaluación de la atención de lápiz y papel CARAS-R como la prueba informatizada SlackLine® y se analizaron los aciertos y errores obtenidos en cada una de ellas. Para analizar la validez preliminar, se analizó la correlación entre estas puntuaciones para identificar el grado de acuerdo entre los resultados de ambas pruebas.

RESULTADOS: Con respecto a la variable Aciertos en ambas pruebas, esta dimensión obtuvo una correlación de $r=.905$, $P=.005$. Con respecto a los Errores, la correlación fue de $r=.224$, $P=.629$.

CONCLUSIÓN: Tal y como se puede comprobar, en el caso de los aciertos, existen correlaciones elevadas entre las puntuaciones obtenidas en la prueba tradicional de lápiz y papel CARAS-R y la desarrollada en nuestro estudio SlackLine®, lo que pone de manifiesto una elevada validez preliminar de la prueba desarrollada para la evaluación de los procesos atencionales en el presente estudio.

PALABRAS CLAVE: TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD, ATENCIÓN, EVALUACIÓN, GAMIFICACIÓN.